



государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия

КАРЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«Классный руководитель (куратор) – координатор личностного роста»

**Шарлаева Ирина Вениаминовна,
заведующий отделом воспитания,
поддержки семьи и детства**

ПЕТРОЗАВОДСК, 2022 год

КУРАТОР В СПО: ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Методические рекомендации ГАУ ДПО «СОИРО», 2021 год

- **Куратор-информатор** предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.
- **Куратор-организатор** считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.). В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

- **Куратор-психотерапевт** очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, не соблюдая субординацию, что может привести к эмоциональному истощению.
- **Куратор-родитель** берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Решает семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.

- **Куратор-друг** заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают такого куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявлять требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели.
- **Куратор-беззаботный студент** не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором, нередко даже не представляя себе курируемую студенческую группу.

- **Куратор-администратор** своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости. Выполняет в основном контролируемую функцию, но, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.
- Доминирующие черты каждого из типов исключают оптимальную реализацию всех необходимых функций куратора и усиливают только одну. Залогом успешной кураторской деятельности является, с одной стороны, баланс всех типов, кроме типа куратора-«беззаботного студента», а с другой, четкое определение функционала куратора каждым учреждением СПО в рамках разработанного и утвержденного «Положения о кураторстве».

Классный руководитель – координатор личностного роста

Содержание функции	Инструменты и механизмы реализации
<p>Координация образовательного процесса в классе;</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;</p> <p>Развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Планирование деятельности по управлению развитием каждого обучающегося;• Изучение особенностей, интересов, способностей, потребностей школьников;• Мотивация обучающихся;• Сопровождение освоения основной образовательной программы;• Активизация профессионального самоопределения обучающихся.

Содержательная сторона деятельности куратора определяется следующими функциями:

- **аналитическая функция**, характеризующаяся **изучением индивидуальных особенностей обучающихся...**
- **воспитательная функция**, характеризующаяся **всесторонним развитием личности** будущего профессионала, гражданина, семьянина;
- **прогностическая функция** характеризуется **прогнозированием уровней воспитанности, личностного развития обучающихся**, этапов формирования коллектива группы...
- **организационно-координирующая функция** характеризуется **организацией и стимулированием деятельности обучающихся** в группе...
- **информационно-коммуникативная функция** характеризуется **развитием и регулированием межличностных отношений обучающихся группы**; оказанием помощи в адаптации к обучению и социализации в коллективе учреждения СПО.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В РАБОТЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В СПО

- Основные задачи диагностики:
 1. Определить уровень развития обучающегося.
 2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
 3. Увидеть норму и отклонение.
 4. Проанализировать полученные факты.
 5. Установить причины изменений.
 6. Выработать план дальнейшей работы по результатам диагностики.

Работая с диагностическими методиками, педагог должен придерживаться следующих правил:

- **Правило первое.** Содержание методики должно предполагать ожидаемый результат.
- **Правило второе.** Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле для исследовательской деятельности.
- **Правило третье.** Результаты исследования должны анализироваться компетентными людьми.
- **Правило четвертое.** Любые результаты исследования должны служить во благо студентам и родителям.
- **Правило пятое.** По результатам исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.
- **Правило шестое.** Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться студентам и их родителям.

Диагностические методики

- **Наблюдение** – не просто созерцание поступков, а прежде всего анализ деятельности студента, взаимоотношений студента в коллективе (цель, программа, систематизация, анонимность).
- **Беседа** (непосредственный контакт, сложнее преодолеть субъективизм в оценке, атмосфера доверия и искренности с соблюдением высокого педагогического такта).
- **Психологическое тестирование** -позволяет быстро и довольно точно определить, какими именно качествами обладает студент. Полученная информация позволяет спрогнозировать вероятные будущие достижения и успешно обойти многие препятствия на пути к личной цели.
- **Социометрия** – метод, позволяющий выразить количественно структуру межличностных отношений в коллективе. Социограмма отражает графическое изображение отношений респондентов друг к другу.

Дневник педагогических наблюдений (диагностик) студентов группы.

Примерные формы дневника

Дата записи	Ф.И.О. студента	Положительные качества/ склонности/ интересы	Отрицательные качества	Что намечено предпринять
19.10. 2020	Иванов Иван Иванович	Любит технику и уважает людей, знающих ее	Часто обещает и не стремится выпол- нить свои обещания	На уроках спец. дисциплин опирает- ся на интерес к ав- томобилям. Усилить контроль


Или:

Дата	Ф.И.О. студента	Деятельность студента	Поощрения и наказания
15.03. 2021	Петров Семен Викторович	Подготовил материал и орга- низовал выпуск стенгазеты к 8 Марта	Ценный приз студсовета тех- никума

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ(название)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ



I четверть

II четверть

III четверть

IV четверть



Результат

- 1. Какой конкретно должен быть результат ребенка и когда?**
- 2. Где этот результат будет формироваться (места, события, мероприятия....)**
- 3. В какой практической деятельности этот результат сможет проявиться?**
- 4. Как я результат увижу и зафиксирую?**

Ф.И.О. студента	Качества личности	1 курс	2 курс	3 курс
Соколова Ирина Васильевна	Ответственность и сознательность	Безразлична к нарушениям правил отдельными учащимися	Развивается ответственность	
	Дисциплинированность	Много замечаний на уроках	Замечания за разговоры на уроках	
	Отношение к коллективу	Замкнута, недоверчива	Вежлива со старшими и товарищами, но авторитетом не пользуется	
	Знание прав и обязанностей учащегося	Слабо знает	Подготовила и провела беседу по правовым вопросам	
	Активная жизненная позиция	В школе постоянных общественных поручений не имела	Избрана профоргом группы	

	Самостоятельность	Часто приходится напоминать о выполнении поручений и принятых решениях	Четко анализировать свои действия пока не может	
	Отношение к учебе, успеваемость	В аттестате за девятый класс большинство отметок «3», трудовые навыки – слабые	Учится по спец. дисциплинам на «4», по общеобразовательным предметам в среднем на «4», по учебной и производственной практике на «4» и «5»	
	Физическое развитие / ЗОЖ	В школе в спортивных секциях не занималась	Участвует в соревнованиях по волейболу и мини-футболу	
	Интерес к художественной литературе и т.д.	Не имеет	Не имеет	

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО»

- способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося

Типы «Портфолио»:

- «Портфолио документов» – набор документов, отражающих личностно-профессиональный рост обучающегося;
- «Портфолио отзывов» – рецензии на учебные материалы; экспертная оценка результатов образовательного процесса; другие материалы, характеризующие автора портфолио;
- «Портфолио результатов» – качественные и количественные непосредственные и опосредованные показатели результатов обучения/воспитания студента в определенный период его обучения

Содержательная сторона деятельности куратора определяется следующими функциями:

- **аналитическая функция**, характеризующаяся **изучением индивидуальных особенностей обучающихся...**
- **воспитательная функция**, характеризующаяся **всесторонним развитием личности** будущего профессионала, гражданина, семьянина;
- **прогностическая функция** характеризуется **прогнозированием уровней воспитанности, личностного развития обучающихся**, этапов формирования коллектива группы...
- **организационно-координирующая функция** характеризуется **организацией и стимулированием деятельности обучающихся** в группе...
- **информационно-коммуникативная функция** характеризуется **развитием и регулированием межличностных отношений обучающихся группы**; оказанием помощи в адаптации к обучению и социализации в коллективе учреждения СПО.

Домашнее задание

Поделитесь с коллегами своим опытом работы по координации личностного роста обучающихся (используемые методики диагностики, примеры результативной воспитательной деятельности, опыт использования портфолио или проектной деятельности).

Объем работы – 1-2 стр.

Срок – 18 апреля.

Октябрь 2022 - II Всероссийский форум классных руководителей

- Организаторы приглашают к участию любого педагога, занимающегося классной работой, а также кураторов студенческих групп вузов.
- Отбор участников ВФКР будет состоять из трех этапов. Сначала необходимо пройти онлайн-тестирование по основам педагогики, затем предоставить онлайн-решение практических задач по тематике классного руководства. Завершат процесс отбора видеовизитки с обоснованием мотивации участия в форуме.
- Подробнее - <https://vfkr.ru/news/nachalsya-priem-zayavok-na-ii-vserossijskij-forum-klassnyih-rukovoditelej23/>

[ИНСТИТУТ](#)[СТРУКТУРА](#)[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)[АТТЕСТАЦИЯ](#)[ОЛИМПИАДА](#)[КОНТАКТЫ](#)[НА КАРТЕ](#)

ИНСТИТУТ

[Сведения об образовательной организации](#)[80 лет на службе просвещения](#)[Новости Института](#)[Противодействие терроризму и экстремизму](#)[Противодействие коррупции](#)[Контакты и реквизиты](#)

21.03.22 Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»

Категория: Новости ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»



ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» проводит экспертизу и отбор исследовательских проектов участников Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8–11 классов, а также обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в Республике Карелия в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 71 от 11 февраля 2022 года и Положением о Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности» (далее – Положение <https://ec.memory45.su/wp-content/uploads/sites/5/2022/02/konkurs-issledovatelских-proektov.pdf>).

Конкурс проводится в целях формирования и (или) развития у обучающихся исследовательских навыков посредством изучения источников исторической памяти о драматических событиях в жизни мирного населения на территории РСФСР в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, а также умений представлять результаты проектной деятельности.

Сроки проведения регионального этапа Конкурса: с 1 марта по 15 апреля 2022 г.

Приём работ участников: с 1 марта по 10 апреля 2022 г.

19 апреля, 15.00 - «Классный руководитель – коммуникатор и медиатор».

До новых встреч!